

**Programma svolto di
Scienze Umane e Sociali
Prof. Massimo Persico**

Classe IA ss

Modulo 1

Le scienze umane e sociali

Unità 1 Il metodo scientifico e la *psicologia*

L'uomo e la conoscenza

la parola all'autore Mario Lodi e la mongolfiera

2 Il metodo scientifico

Individuazione del problema. Delimitazione del problema. Ipotesi. Conseguenze dell'ipotesi.
Approfondimento Il progredire della scienza.

3 Che cosa si intende per psicologia

Le scienze umane e sociali e la psicologia.

Definizione e compito della psicologia.

applicazione L'importanza dell'organizzazione spaziale.

4 La psicologia come scienza

Lo strutturalismo. La psicologia della Gestalt. Il comportamentismo. La psicoanalisi. Il cognitivismo.
approfondimento Che cosa fanno gli psicologi.

Unità 2 La sociologia

e l'antropologia

1 La sociologia scientifica

Lo sviluppo della sociologia scientifica. Auguste Comte. Karl Marx. Émile Durkheim. Max Weber.

la parola all'autore Tre piccoli operai dell'industria inglese della ceramica.

approfondimento Che cosa fanno i sociologi.

2 L'antropologia culturale

Dall'etnologia all'antropologia culturale. approfondimento L'abbigliamento e gli ornamenti. Cenni storici sullo sviluppo dell'antropologia culturale. I temi affrontati dagli antropologi. approfondimento Che cosa fanno gli antropologi.

Approfondimenti La scoperta del metodo sperimentale.

Galileo Galilei La psicologia prima della psicologia. Il funzionalismo Il TOTE L'evoluzione del metodo. sociologico La psicologia sociale.

La parola all'autore

Malinowsky e i padri della Melanesia. Edward E. Evans-Pritchard e i Nuer

Modulo 2

I metodi delle scienze umane e sociali

Unità 1 L'osservazione della realtà psicologica e sociale

1 I metodi di ricerca delle scienze sociali

2 Caratteri generali dell'osservazione scientifica

3 L'osservazione diretta e l'osservazione indiretta

L'osservazione diretta. la parola all'autore Funghi in città. L'osservazione indiretta.

4 Scopi e mezzi dell'osservazione

Gli scopi dell'osservazione. La scelta della tipologia di osservazione. I mezzi dell'osservazione. approfondimento Le analisi di Bales del processo interattivo. I limiti dell'osservazione.

Scheda didattica

Unità 2 I tipi di osservazione

1 L'osservazione sistematica

L'utilizzo dell'osservazione sistematica. applicazione L'osservazione sistematica nell'asilo nido.

2 L'osservazione etologica

L'utilizzo dell'osservazione etologica

3 L'osservazione psicoanalitica

L'utilizzo dell'osservazione psicoanalitica

4 L'osservazione partecipante

Il ruolo dell'osservatore. approfondimento Lo scienziato e il capobanda. L'utilizzo dell'osservazione partecipante.

5 Gli studi longitudinali e trasversali

L'approccio longitudinale. La ricerca di Stella Chess e Alexander Thomas. L'approccio trasversale. Lo studio di Burton L. White. Conseguenze dello studio di Burton L. White. Lo studio di casi.

6 La psicologia dell'età evolutiva

Le fasi dell'età evolutiva

7 Il ciclo di vita e l'arco di vita

Unità 3 Il metodo sperimentale,

il metodo clinico e l'inchiesta

1 Il metodo sperimentale in psicologia

Gli elementi basilari del metodo sperimentale. la parola all'autore L'ochetta Martina.

2 Il metodo clinico

la parola all'autore La dedizione autoritaria

3 Il metodo dell'inchiesta

L'intervista. la parola all'autore Massimo rischio.

4 Le tipologie di intervista

Gli scopi dell'intervista. Il grado di strutturazione delle domande. Il tipo d'intervento dell'intervistatore. approfondimento L'influenza esercitata dall'intervistatore.

5 Le caratteristiche del questionario

Approfondimenti Le fasi dell'osservazione scientifica in un esperimento di laboratorio Le osservazioni sistematiche di Darwin e la teoria dell'evoluzione. Charles Robert Darwin. La statistica. I limiti dell'osservazione. Konrad Lorenz. La Tavistock Clinic di Londra, Anna Freud e Melanie Klein. I limiti dell'osservazione partecipante. I limiti dell'approccio longitudinale. Il metodo sperimentale applicato allo studio della vita quotidiana. Le tipologie di questionari. Un questionario per fare un buon questionario. La ricerca documentaria.

Modulo 3

La percezione come organizzazione e come costruzione

Unità 1 La percezione e le leggi dell'organizzazione percettiva

1 La sensazione e la percezione

L'evoluzione degli studi della percezione

2 Le leggi dell'organizzazione percettiva

Le leggi di Wertheimer. Le illusioni ottico-geometriche.

3 I vari tipi di percezione

Le costanze percettive. La percezione della profondità. La percezione del movimento. L'effetto stroboscopico. La percezione del colore.

4 L'attenzione e i suoi meccanismi

Attenzione volontaria e attenzione involontaria. Fattori che influenzano negativamente l'attenzione.

applicazione L'immaginazione multisensoriale

Unità 2 La percezione del bambino

1 La percezione nel primo anno di vita

La visione tridimensionale e le costanze percettive.

approfondimento Le ricerche di Eleanor Gibson

La permanenza dell'oggetto. Gli schemi e la percezione dei suoni.

2 La percezione nella seconda infanzia

approfondimento La percezione fisiognomica. La percezione sincretica.

3 La percezione nella terza infanzia

approfondimento La sperimentazione pedagogica di Maria Montessori

Approfondimenti I cinque sensi Il tatto, il movimento

e la sensibilità interna. New Look e cognitivismo. La percezione secondo la psicologia cognitivista. Le spiegazioni dello sviluppo percettivo.

Modulo 4

I processi cognitivi

Unità 1 L'apprendimento: non solo associazione passiva

1 Le varie forme di apprendimento

la parola all'autore Facile o difficile? Dipende da come viene presentato

2 Il condizionamento classico

L'esperimento di Pavlov sui riflessi condizionati. Altre applicazioni degli studi sul condizionamento classico

approfondimento Albert e Peter: condizionamento classico e fobie.

3 Il condizionamento operante

Gli esperimenti con gli animali

4 L'apprendimento per osservazione

5 L'apprendimento cognitivo

L'apprendimento per insight. Gli studi di Jerome Bruner

Unità 2 La memoria come elaborazione attiva

1 L'uomo come elaboratore di informazioni

Gli studi della psicologia cognitivista. Il modello di Atkinson e Shiffrin.

2 La memoria sensoriale, a breve termine (MBT), a lungo termine (MLT) e la memoria di lavoro

La memoria sensoriale. La memoria a breve termine. La memoria a lungo termine. La memoria di lavoro

3 Il recupero e l'oblio

Il recupero. applicazione Come le informazioni collaterali aiutano la memoria. L'oblio.

applicazione Le tecniche mnemoniche.

Unità 3 L'intelligenza

1 Che cosa si intende per intelligenza

L'immaginazione. la parola all'autore Tutti siamo creativi.

2 I modelli di spiegazione dell'intelligenza

Il pensiero produttivo di Wertheimer. Il modello di Guilford. Il modello di Howard Gardner
applicazione Musicista o pilota? Il test per scoprirlo

3 La misurazione dell'intelligenza

I test o reattivi psicologici. I test d'intelligenza

PROGRAMMA SVOLTO IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

Unità 4 Lo sviluppo cognitivo

1 La teoria di Piaget

L'intelligenza come adattamento all'ambiente. L'adattamento come equilibrio. L'adattamento e
L'organizzazione.

2 Lo stadio sensomotorio

L'intenzionalità. La permanenza dell'oggetto. Il pensiero rappresentativo. L'imitazione differita

3 Lo stadio preoperatorio

approfondimento Il gioco secondo Piaget

4 Lo stadio delle operazioni concrete e lo stadio delle operazioni formali

Lo stadio delle operazioni concrete. Lo stadio delle operazioni formali

applicazione I metodi di ricerca di Jean Piaget

Approfondimenti Ivan Pavlov. Burrhus Frederic Skinner. Varie denominazioni dei processi associativi di
Apprendimento. Albert Bandura. Jerome Seymour Bruner. Richard C. Atkinson. Le basi biologiche della
Memoria. Lo sviluppo della memoria. Le basi biologiche dell'intelligenza. Joy Paul Guilford. I limiti dei test
Mentali. Howard Gardner. L'epistemologia genetica. Critiche alla teoria di Piaget e altre ricerche di
psicologia Cognitiva.

Savona, 4 giugno 2018

Il Docente Prof. Massimo Persico

I Rappresentanti di Classe
